

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол від 30.08.2022 р. № 2

завідувачка кафедри

 (доц. Кабельнікова Н.В.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ**

Освітня програма Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ, 2022

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Психологія мовлення. Основи дефектології
Тип курсу	Вибіркова компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	7 кредитів / 210 годин
Семестр	5 семестри
Викладач	Наталія Ільїна (Nataliia Iina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти, https://orcid.org/0000-0002-8924-0574 Сизова Наталія Володимирівна, викладач кафедри спеціальної освіти
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3245
Контактний телефон	
Email викладача:	Ільїна Н.В. – Asha@ksu.ks.ua Сизова Н.В. – nsyzova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Вівторок, 13:30-14:30 або за призначеним часом
Методи викладання	лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	Диференційований залік

2. Анотація дисципліни: курс «Основи дефектології» має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.

Закономірності розвитку дітей із відхиленнями психофізичного розвитку детерміновані як внутрішніми передумовами, так і зовнішніми факторами. Розвиток зазначеної категорії дітей здійснюється поетапно. Етапи змінюють один одного у певній послідовності, проте перебіг цього процесу у кожній категорії дітей має свої особливості. Врахування цих особливостей у навчально-виховному процесі забезпечує ефективність у реалізації можливостей розвитку кожній категорії дітей.

3. Мета та завдання дисципліни:

Мета дисципліни: – ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку; основними поняттями дефектології; особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами; принципами комплектування освітніх установ для дітей, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

Завдання:

- ознайомити студентів із причинами порушень нервової системи у дітей, їх проявами та ймовірними наслідками для психофізичного та мовленнєвого розвитку; психолого-педагогічною характеристикою дітей з порушенням психофізичного розвитку, в тому числі з особливостями мовленнєвого розвитку при різних варіантах порушення психофізичного розвитку,

провідними напрямками корекційного впливу, методами та прийомами організації корекційно-розвивального навчання та виховання в закладах спеціальної освіти та особливостями роботи педагога загальноосвітнього навчального закладу з дітьми з різними вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.

- формувати у студентів вміння обирати та використовувати методи навчання, виховання та розвитку дітей з вадами психофізичного розвитку дошкільного та молодшого шкільного віку.

- навчити студентів використовувати теоретичні знання з неврологічних основ дефектології на практиці під час діагностики рівня психофізичного та мовленнєвого розвитку; формувати у студентів вміння диференціювати різні форми порушень психофізичного розвитку, виявляти особливості пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей з різними вадами психофізичного розвитку, творчо застосовувати професійні знання у педагогічній практиці.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність

Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

Загальні компетентності

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Фахові компетентності спеціальності

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 7. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 10. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

5. Структура курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)	Форма контролю
7 кредити / 210 годин	36	34	140	Диференційований залік

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання. Детальніше:

<https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3245>

7. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
---	------------	---	---	----------	-----------------------------

4 семестр

Модуль 1. Неврологічні основи дефектології

Тиждень А 11 академічних години	Тема 1.1: Нервова клітина, нервове волокно, глія, синапс. 1. Невропатологія як наука. Загальна характеристика.. 2. Зв'язок невропатології з дефектологією та корекційною педагогікою. 3. Структурні елементи нервової тканини. Будова нервової клітини, волокна, нейроглії.	лк. - 4 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.	1, 4, 8, 12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень Б 11 академічних години	Тема 1.2. Центральна нервова система. Будова та функції. 1. НС 2. Філогенез та онтогенез нервової системи 3. Функції нервової системи 4. Будова головного мозку. 5. Спинний мозок. Будова та функції.	лк. - 2 год., пр. – 4 год. , сам. – 5 год.	2,6,8,11,3, 12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	8 (по 4 бали за кожне практичне заняття)
Тиждень А 11 академічних години	Тема 1.3: Аналізатори, їх будова та функціонування. 1. Безумовні та умовні рефлекси. 2. Властивості нервових процесів: А) збудження; Б) гальмування; В) іррадіація; Г) концентрація; Д) індукція. 3. Будова та функції аналізатора. 4. Динамічний стереотип. 5. Сигнальні системи.	лк. - 4 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.	1,3,5,8,10	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень Б 11 академічних	Тема 1.4: Функціональні блоки головного мозку.	лк. - 2 год., пр. – 2 год.,	4,8,12,1,6	1. Підготувати конспект, знати	4

години	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про функціональні системи організму. 2. Функціональні блоки мозку. Загальна характеристика. 3. Перший функціональний блок мозку. Загальна характеристика. 4. Другий функціональний блок мозку. Загальна характеристика. 5. Третій функціональний блок мозку. Загальна характеристика. 	сам. – 7 год.		відповіді на питання плану	
Тиждень А 11 академічних години	Тема 1.5: Черепно-мозкові нерви. Вегетативна НС <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація черепно-мозкових нервів. 2. Чутливі черепно-мозкові нерви. 3. Рухові черепно-мозкові нерви. 4. Змішані черепно-мозкові нерви. 5. Симптоми порушень черепно-мозкових нервів. 6. Вегетативна нервова система. Загальна характеристика. 	сам. – 11 год.	3,6,8,12,1, 11,5	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	10
Тиждень Б 11 академічних години	Тема 1.6. Загальна характеристика різних порушень НС. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні синдроми порушень вищих психічних функцій 2. Мінімальна мозкова дисфункція 3. Неврози у дітей і підлітків 4. Інфекційні захворювання нервової системи 5. Черепно-мозкова травма. 6. Крововиливи у головний мозок 	лк. - 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 7 год.	2,6,8,11,3, 12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Модуль 2. Діти з порушеним психофізичним розвитком та організація їх навчання					
Тиждень А 12 академічних	Тема 2.1. Предмет, завдання та теоретичні питання дефектології.	лк. – 2 год., пр. – 2 год. ,	4, 5, 8, 12, 13	1. Підготувати конспект, знати	4

години	<p>1. Предмет, завдання та основні напрями сучасної дефектології.</p> <p>2. Взаємозв'язок дефектології з іншими науками.</p> <p>3. Основні закономірності психічного розвитку дитини.</p> <p>4. Закономірності психічного дизонтогенезу.</p> <p>5. Критичні періоди розвитку дитини.</p>	сам. – 8 год.		відповіді на питання плану	
Тиждень Б 12 академічних години	<p>Тема 2.2: Етіологія виникнення порушень розвитку у дітей.</p> <p>1. Типи класифікацій етіологічних чинників.</p> <p>2. Класифікація етіологічних факторів за часом впливу.</p> <p>3. Класифікація етіологічних факторів за напрямом впливу.</p> <p>4. Класифікація етіологічних факторів за характером впливу.</p>	лк. – 2, пр. – 2 год. , сам. – 8 год.	1,3,4,5,7,9, 11,12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень А 12 академічних години	<p>Тема 2.3. Порушення психофізичного розвитку у дітей.</p> <p>1. Діти з вадами психофізичного розвитку. Сучасна термінологія.</p> <p>2. Класифікація порушень розвитку. Види дизонтогенезу.</p> <p>3. Категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>4. Структура дефекту за Л.С.Виготським.</p>	лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 8 год.	1,4,7,9,10, 11,12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень Б 12 академічних години	<p>Тема 2.4. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг.</p> <p>1. Поняття про абілітацію та реабілітацію</p> <p>2. Проблема компенсації та корекції функцій в спеціальній педагогіці.</p>	лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 8 год.	3,5,8,10, 11,4,2	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4

	<p>3. Система спеціальної освіти України.</p> <p>4. Інтегрована та інклюзивна освіта дітей з вадами психофізичного розвитку.</p> <p>5. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</p>				
Тиждень А 12 академічних години	<p>Тема 2.5. Клініко-психологічна характеристика та спеціальна освіта дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>1. Класифікації розладів мовлення.</p> <p>2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>3. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку.</p> <p>4. Організація логопедичної роботи дітям шкільного віку.</p> <p>5. Логопедична допомога в системі охорони здоров'я.</p> <p>6. Особливості роботи педагога з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах загальноосвітніх закладів</p>	<p>лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 8 год.</p>	1,3,4,5,8, 12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень Б 12 академічних години	<p>Тема 2.6. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>1. Порушення інтелектуального розвитку. Класифікації олігофренії.</p> <p>2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту.</p> <p>3. Система виховання, навчання дітей дошкільного віку з вадами інтелекту</p> <p>4. Навчання і виховання школярів з порушеним інтелектуальним розвитком</p>	<p>лк. – 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 8 год.</p>	1,3,4,5,6,8, 9,10	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень А 12 академічних години	<p>Тема 2.7. Діти із затримкою психічного розвитку.</p> <p>1. Етіологія, патогенез та класифікація ЗПР.</p>	<p>лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 8 год.</p>	2,4,5,7,8,9, 11,12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання	4

	<p>2. Диференційна діагностика олігофренії та затримки психічного розвитку (ЗПР) з іншими порушеннями психофізичного.</p> <p>3. Корекційна спрямованість виховання і навчання дітей дошкільного віку із ЗПР.</p> <p>4. Навчання і виховання дітей шкільного із ЗПР.</p>			плану	
Тиждень Б 12 академічних годин	<p>Тема 2.8. Діти з порушенням слухового аналізатору.</p> <p>1. Причини та класифікація порушень слуху.</p> <p>2. Психолого-педагогічна характеристика учнів з вадами слуху.</p> <p>3. Зміст корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку з порушеннями слуху.</p> <p>4. Система дошкільного корекційної освіти дітей з порушенням зору.</p> <p>5. Корекційно-розвивальна робота з дітьми шкільного віку з вадами слуху.</p>	лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 8 год.	4, 5, 8, 12, 13, 19, 27.	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень А 12 академічних годин	<p>Тема 2.9. Діти з порушенням зорового аналізатору.</p> <p>1. Причини та ступені порушень зору,</p> <p>2. Класифікація порушень зору.</p> <p>3. Корекційно-розвивальна робота з школярами з порушеннями зорової функції у спеціальних школах III-IV типів.</p> <p>4. Організація допомоги учням з порушеннями слуху та з порушеннями зору в умовах загальноосвітньої школи</p>	лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 8 год.	2,3,4,6,8,9, 11	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень Б 12 академічних годин	<p>Тема 2.10. Загальна характеристика та спеціальна освіта дітей з комплексними дефектами розвитку.</p>	сам. – 12 год.	1,3,4,5,6,8, 9,11,12	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання	10

	<p>1. Поняття про складні порушення розвитку.</p> <p>2. Класифікація дітей із складними вадами розвитку.</p> <p>3. Організація корекційної-розвивального навчання з дітьми зі складними вадами розвитку.</p> <p>4. Особливості навчання та виховання дітей дошкільного віку зі складними вадами розвитку.</p> <p>5. Особливості навчання та виховання дітей шкільного віку зі складними вадами розвитку.</p>			плану	
Тиждень А 12 академічних годин	<p>Тема 2.11. Діти з порушенням опорно-рухового апарату</p> <p>1. Етіопатогенез та класифікація ДЦП.</p> <p>2. Особливості порушень психіки та рухової сфери у дітей з ДЦП.</p> <p>3. Особливості порушень психіки у дітей із ДЦП.</p> <p>4. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку із ДЦП.</p> <p>5. Провідні напрями корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками та дітьми шкільного віку із ДЦП.</p> <p>6. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухової системи в умовах інклюзивного та інтегрованого навчан</p>	лк. - 2 год., пр. – 2 год. , сам. – 8 год.	3,5,6,7,8,9, 11.	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану	4
Тиждень Б 12 академічних годин	<p>Тема 2.12. Діти з порушеннями емоційно-вольової сфери та поведінки</p> <p>1. Поняття про аутизм та аутистичні</p>	лк. - 2 год., пр. – 2 год, сам. – 8 год.	3,5,6,8,10, 11	1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання	4

	<p>порушення та причини виникнення.</p> <p>2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом.</p> <p>3. Недорозвиток емоційно-вольової сфери та критерії визначення синдрому гіперактивності з дефіцитом уваги.</p> <p>4. Поняття про девіантну поведінку та етіологія.</p> <p>5. Аддиктивна поведінка. Особистісна схильність до аддиктивної поведінки.</p>			<p>плану</p> <p>2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи.</p>	12
Всього		210 год.			100 балів

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Модуль 1. Неврологічні основи дефектології

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 34:

По 4 бали – за кожне практичне заняття.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

Модуль 2. Діти з порушеним психофізичним розвитком та організація їх навчання

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 60:

По 4 бали – за кожне практичне заняття.

10 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

12 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об'єктивної чи суб'єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичного заняття оцінюється в 4 бали. Достатній рівень – оцінюється в 3 бали. Середній рівень – оцінюється в 2 бали. Низький оцінюється в 0-1 бал.

Високий рівень виконання завдань самостійної роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 10-12 балів. Достатній рівень – оцінюється в 7-9 балів. Середній рівень – оцінюється в 4-6 балів. Низький оцінюється в 0-3 бали.

Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи

Рівень виконання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Високий	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий.
Достатній	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний.
Середній	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний
Низький	Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. Або: відповідь відсутня.

10. Список рекомендованих джерел

ОСНОВНА

ОСНОВНА

1. Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., исправ. – М. : Академия, 2003. - 368 с.
2. Гонеев А., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. - 280 с.
3. Діти з особливими потребами : поради батькам : [методичний посібник] / Ін-т спец. педагогіки АПН України ; ред. В. І. Бондар, В. В. Засенко. - К. : Науковий світ, 2004. - 232 с.
4. Специальная педагогика : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. - 400 с.

ДОДАТКОВА

5. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебник / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с.
6. Гуровец Г.В. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики. – М. : Владос, 2004. - 303 с.
7. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі / За ред. В.І.Бондара, В.В.Засенко.- Київ: КНТ, 2008. – 295с.
8. Коберник Г.Н Введение в специальность "Дефектология" [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Коберник. - Киев : Вища школа, 1984. - 144 с.
9. Ляпидевский С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.С. Ляпидевский; ред. В.И. Селиверстов. – М. : Владос, 2003. - 384 с.
10. Синев В.Н. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. пед. ін-тів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. - Київ : Вища школа, 1994. - 143 с.

Интернет-ресурси

11. <http://elibrary.kspu.edu/>
12. <http://www.nbu.gov.ua/>
13. <https://www.booksmed.com/logopediya/>